

*„Na co nauka i wykształcenie, jeżeli im nie towarzyszy
wychowanie, to jest wyrobienie zdrowego sądu,
czujnego sumienia, mężnej woli i hartu duszy?”*

Jadwiga z Działyńskich Generałowa Zamoyska



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**XXV Liceum Ogólnokształcącego
im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej
w Poznaniu**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut XXV Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej w Poznaniu.

UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU

1. Treści Szkolnego Programu wychowawczo–profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Istotą działań wychowawczych Szkoły jest wspólne działanie wszystkich nauczycieli, rodziców i pracowników (włącznie z pracownikami administracji i obsługi).
Towarzyszy temu troska o klimat otwartości, życzliwości i dialogu. Klimatem tym ogarniana i zarażana jest młodzież wspierana w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
3. Większość działań ma różnorodne cele i znaczenia (dydaktyczno-wychowawczy i wspólnotowy sens wycieczek; zdrowotny, wychowawczy i wspólnotowy sens imprez sportowych; dydaktyczno–wychowawczy, wspólnotowy sens imprez kulturalnych, itd.).
4. W większość działań zaangażowani są oprócz nauczycieli także rodzice oraz pozostali pracownicy Szkoły, którzy traktowani są jako pełnoprawni członkowie społeczności szkolnej.
5. Uczestnictwo w działaniach pozalekcyjnych ma charakter całkowicie dobrowolny. Nauczyciele starają się wytworzyć klimat, który wpływałby zachęcająco i stanowił o zrodzeniu się potrzeby udziału.

I. MISJA SZKOŁY

SZKOŁA MOICH MARZEŃ

W szkole moich marzeń każdy członek społeczności szkolnej: od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami aż do pracowników obsługi jest OSOBA, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

Celem, do którego każdy członek tej społeczności zmierza - w zakresie stosownym do swego miejsca i funkcji – jest to, aby absolwent szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły pomagają młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym i moralnym. Uczniowie pracują nad zdobywaniem wiedzy oraz rozwojem swego intelektu i pełni człowieczeństwa. Młodzież otoczona jest miłością dorosłych, dorośli – otoczeni szacunkiem młodzieży.

Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory. Każdy ma świadomość swoich licznych praw, które są prawami każdego. Każdy ma też świadomość, że od niego zależy, czy społeczność ta będzie autentyczną wspólnotą ludzi, których stać na stawianie sobie wymagań i ofiarność wobec innych.

W tej szkole buduje się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa a także z polskiej tradycji i kultury, ale uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur.

W tej szkole panuje klimat pokoju, rzetelnej pracy i życzliwości. W tej szkole prawość i mądrość są rzeczywistością, której się pragnie dla siebie a ceni u innych.

W tej szkole jest też ładnie, estetycznie, schludnie. W tej szkole dialog jest metodą na rozwiązywanie spraw trudnych.

W tej szkole każdy, kto zaakceptował tę społeczność – jest przez nią akceptowany, jest u siebie.

Anna Lipczyńska

Poznań, w lutym 1992 r.

Powyższy tekst został przedstawiony jako Koncepcja Szkoły podczas konkursu na dyrektora XXV LO w Poznaniu. Konkurs odbył się 10 lutego 1992 r.

Koncepcja szkoły przedstawiona przez Panią Dyrektora Annę Lipczyńską, założycielkę XXV LO im. Generałowej Zamoyskiej jest akceptowana w kolejnych latach przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

W obecnych czasach wysoki priorytet mają także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz pomoc we wszechstronnym rozwoju (w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym) uczniów z terenów dotkniętych wojną w Ukrainie.

II. FUNDAMENT

„Wychowawca powinien być żyjącym wzorem tego, czego uczy, ale na to trzeba, aby pracę zaczął od samego siebie”.

Jadwiga Zamoyska

Fundamentem dobrej szkoły jest dobry nauczyciel. Dobry, to znaczy taki, który nie tylko jest znakomitym fachowcem w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale jest także wiarygodny jako człowiek, a jego działanie i promieniowanie osobowości stanowi szansę dla formacji powierzonych mu młodych ludzi.

Jest to nauczyciel – mistrz.

Każdy nauczyciel XXV Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej, przed decyzją o podjęciu pracy w tej Szkole jest informowany o wychowawczych założeniach Liceum. Uznanie tych zasad za swoje jest warunkiem finalizacji rozmów o zatrudnieniu.

Pokój nauczycielski jest miejscem nieustannych konsultacji pomiędzy nauczycielami, konfrontacji założeń wychowawczych z rzeczywistością, narad na temat metod i rezultatów ich stosowania.

Podczas każdego posiedzenia Rady Pedagogicznej omawiane są aktualne problemy wychowawcze.

Nauczyciele korzystają z literatury pedagogicznej, proszą o pomoc nauczycieli z zespołu psychologiczno-pedagogicznego, dzielą się doświadczeniami.

Każdy stara się pracować nad sobą i własnym rozwojem.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem XXV Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- jest po prostu **DOBRYM I MĄDRYM CZŁOWIEKIEM.**

IV. TREŚĆ

Treść działań wychowawczych w XXV LO im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej wypełniają:

1. Zasady sformułowane przed stu laty przez Jadwigę Zamoyską.
2. Zasady sformułowane współcześnie na ich podstawie i zawarte w Statucie Szkoły.

ad. 1. Jadwiga Zamoyska „O wychowaniu”:

*„Celem wychowania jest wyrobić sąd,
sumienie i wolę”
„Warunkiem używania wolnej woli jest rozum”*

*„Dzieci sprawiedliwym uczuciem powodowane,
więcej szanują tych, którzy im pozwalają,
aby one służyły, niż tych, którzy im posługują.
Więcej przywiązują się do tych, co umieją
wymagać niż do tych, co im pobbają”.*

*„Jeżeli rodziców i nauczycieli dzieci nie szanują,
nie miłują, nie są im posłuszne, to chyba dlatego,
że w ich wychowaniu jest coś chybionego”.*

*„Niech się dzieci wprawiają do szanowania
własności nie tylko rodziców, nauczycieli,
przełożonych, ale czy to wśród rodzeństwa,
czy w szkole, niechaj każdy każdego własność
szanuje. Niech dzieci uczą się szanować
sprzęty, książki, kwiaty, owoce, trawniki, łąki,
pola, drzewa.*

*Szanować trzeba nie tylko cudzą własność
ale i cudzą pracę”.*

*„Zdolności człowieka są trojaki: fizyczne,
umysłowe i duchowe; praca zatem również
trojaka musi być, ażeby tym zdolnościom
odpowiadała: ręczna, umysłowa i duchowa...*

*Doskonale wykonanie tego, co umysł i dusza
natchnęły, nadaje dopiero tym pomysłom
i natchnieniom całkowitą ich wartość”.*

„Kto daje dziecku zrozumienie zasad, a nie uczy wprowadzać ich w czyn, ten sumienie fałszuje, bo dziecko wiedząc co czynić powinno a jednak tego nie czyniąc, przywyka do niesu – mienności, do obłudy, dobrze mówi a źle czyni, staje się małoduszne i moralnie upośledzone”.

„Kształceniem smaku kształci się charakter. Człowiek wczesnie rozmiłowany w doskonałym pięknie, niechybnie odwraca się od wszystkiego, co się temu pięknu sprzeciwia”.

„Trzeba wczesnie rozwijać w młodych poczucie solidarności, wykluczające sobkostwo, ciasnotę pojęć i serca. Cokolwiek zachodzi, chociażby na najdalszych krańcach ziemi, nie powinno nam być obojętne. Niech się przenikają współczuciem dla bliskich, dalszych i najdalszych”.

„Czwarte przykazanie nakazuje nam czcić ojca i matkę, a zatem i tych, od których oni pochodzą: każe nam cześć należną oddawać ojczyźnie, której dziećmi z woli Bożej jesteśmy. Szanujmy jej język, jej dzieje i tradycje.

Kto przeszłością pomiata, przyszłości nie zbuduje”.

„Trzeba młodym wykazywać z dziejów narodowych i powszechnych, do jakich klęsk prowadzi chwiejność zasad, brak odwagi w wypowiedzeniu przekonań, brak męstwa w przeprowadzeniu postanowień, brak wytrwałości”.

„Najskuteczniejszym środkiem do zwalczania złych skłonności jest rozwijanie dobrych”.

ad. 2. Ze Statutu XXV LO im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej:

Cele i zadania Szkoły:

1. podstawowym celem Szkoły jest zagwarantowanie uczniom rzetelnej wiedzy w zakresie objętym programem liceum ogólnokształcącego oraz pomocy w takim rozwoju ich osobowości, aby stawali się ludźmi prawymi, przygotowanymi do godnego i mądrego życia,
2. szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie,
3. nauczanie i wychowanie w Szkole opiera się na chrześcijańskim systemie wartości, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości Ojczyzny oraz wrażliwości na wartości uniwersalne,
4. cele i zadania Szkoły realizowane są we współpracy z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim oraz całą społecznością szkolną podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i pozalekcyjnych oraz w pracy biblioteki szkolnej, na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, szkolnego zestawu programów i podręczników.

Spółeczność szkoły

1. Spółeczność Szkoły stanowią:
 - 1) nauczyciele,
 - 2) uczniowie wraz z rodzicami,
 - 3) wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Każdy członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które w założeniu są wspólne dla wszystkich, częściowo tylko indywidualne w zależności od pełnionej funkcji w Szkole.
3. Wszyscy **członkowie społeczności szkolnej mają prawo** w szczególności do:
 - 1) pracy i nauki w warunkach bezpieczeństwa, ładu, estetyki i ogólnej kultury bycia,
 - 2) twórczego udziału we wszystkich dziedzinach życia Szkoły,
 - 3) poszanowania własnej godności i indywidualności,
 - 4) korzystania za wiedzą i zgodą Dyrektora z wyposażenia Szkoły w zakresie potrzebnym do realizacji postawionych zadań,
 - 5) pracy i wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa.

4. Każdy **członek społeczności szkolnej zobowiązany** jest w szczególności do:
 - 1) sumiennego wypełniania swoich obowiązków oraz respektowania praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
 - 2) szacunku dla drugiego człowieka, jego poglądów i indywidualności, kulturalnego zachowania w Szkole i poza nią, w tym dbałości o kulturę słowa,
 - 3) dbałości o sprzęt szkolny oraz ład w budynku i wokół niego,
 - 4) poszanowania zdrowia własnego i innych, w szczególności niepalenia tytoniu i nieużywanie papierosów elektronicznych na terenie Szkoły oraz podczas wszystkich zajęć organizowanych przez Szkołę i przestrzegania zasad trzeźwości, przeciwstawiania się wszelkim nałogom i przejawom patologii społecznej.

5. Do szczególnych **zadań nauczycieli** należy m. in.:
 - 1) znajomość Programu wychowawczo-profilaktycznego i stosowanie przyjętych zasad w pracy wychowawczej i dydaktycznej,
 - 2) sumienne przygotowywanie się do lekcji i przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy w zakresie zgodnym z obowiązującym programem nauczania,
 - 3) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - 4) wypełnianie zadań opiekuńczych i wychowawczych zgodnie z przepisami i obowiązującym w Szkole Regulaminem bezpieczeństwa uczniów, nade wszystko w poczuciu odpowiedzialności za powierzoną młodzież,
 - 5) sumienne prowadzenie zajęć, pełnienie dyżurów, dbałość o bezpieczeństwo uczniów oraz wykonywanie wszystkich przyjętych obowiązków,
 - 6) udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej, zebraniach rodziców i innych zajęciach będących elementem funkcjonowania Szkoły i służących pełnieniu jej misji dydaktyczno-wychowawczej,
 - 7) dostosowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych, rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię publicznej oraz niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznych, stwierdzającą zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,

- 8) stosowanie zasad oceniania przyjętych w prawie wewnątrzszkolnym oraz bezstronność i obiektywizm w ocenianiu uczniów,
 - 9) przygotowywanie pomocy dydaktycznych, dbałość o swój warsztat pracy, doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych i podnoszenie wiedzy merytorycznej,
 - 10) współpraca z nauczycielami w zespołach: wychowawczym, klasowych, przedmiotowych i problemowo–zadaniowych,
 - 11) rzetelne realizowanie zatwierdzonego programu nauczania zgodnego z podstawą programową i standardami wymagań egzaminacyjnych,
 - 12) pełnienie zadań wychowawczych nad powierzonym oddziałem zgodnie z Programem wychowawczo-profilaktycznym, dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów,
 - 13) tworzenie warunków wspomagających rozwój uczniów, inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - 14) planowanie pracy wychowawczej poprzez przygotowanie planów pracy wychowawczej klasy,
 - 15) planowanie i organizowanie z uczniami tematyki i formy zajęć na godzinach wychowawczych,
 - 16) zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującym prawem wewnątrzszkolnym, Programem wychowawczym, Programem profilaktyki i planem pracy wychowawczej,
6. Do szczególnych **zadań pedagoga szkolnego** należy m.in.:
- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
 - 2) wspieranie mocnych stron uczniów,
 - 3) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych i zapobieganie zaburzeniom zachowania,
 - 4) realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów,
 - 5) prowadzenie zajęć profilaktycznych,
 - 6) udzielanie porad i konsultacji,
 - 7) prowadzenie zajęć typu socjoterapeutycznego,

- 8) prowadzenie dokumentacji pedagoga szkolnego, a w szczególności gromadzenie, aktualizowanie opinii z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznych,
- 9) prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- 10) organizowanie pracy zespołów wspierających uczniów, prowadzenie dokumentacji pedagoga, a w szczególności WOPFU (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia),
- 11) prowadzenie porad i konsultacji, warsztatów i szkoleń dla rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli
- 12) współpraca z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim i szkolną służbą zdrowia,

7. Do szczególnych **zadań psychologa szkolnego** należy m.in.:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,
- 2) udzielanie porad i konsultacji,
- 3) prowadzenie rozmów o charakterze wspierającym,
- 4) realizacja różnych form pomocy psychologicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów,
- 5) prowadzenie działań interwencyjnych,
- 6) wsparcie psychologiczne rodzin i nauczycieli,
- 7) wspieranie wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych i innych zespołów problemowo-zadaniowych w działaniach wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- 8) organizowanie pracy zespołów wspierających uczniów, prowadzenie dokumentacji psychologa a w szczególności WOPFU (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia).

8. Szczególne **uprawnienia uczniów** to m. in.:

- 1) uzyskanie rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia nauki na wyższych uczelniach,
- 2) uzyskanie informacji o terminach i zakresie sprawdzianów wiedzy oraz o każdej otrzymanej ocenie,

- 3) uzyskanie informacji o zasadach klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej ze wszystkich zajęć edukacyjnych i zachowania, w tym trybu i warunków uzyskiwania ocen wyższych niż przewidywana,
- 4) możliwość zwracania się w każdej sprawie do wychowawcy, Dyrekcji, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego w celu uzyskania pomocy,
- 5) życzliwe i podmiotowe traktowanie w procesie dydaktyczno–wychowawczym,
- 6) reprezentowanie Szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi umiejętnościami i możliwościami,
- 7) możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 8) rozwijanie własnych zainteresowań i twórczości w ramach kół zainteresowań, Samorządu Uczniowskiego, wycieczek, „zielonych szkół” i wszelkich innych form życia szkolnego,
- 9) w przypadku naruszenia praw ucznia, a w szczególności praw zawartych w Statucie, uczniowi przysługuje możliwość złożenia skargi do odpowiednich organów, tj.: wychowawcy klasy, Dyrektora Szkoły lub Wielkopolskiego Kuratora Oświaty.

9. Szczególne **zobowiązania uczniów** to m. in. :

- 1) sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości, w tym przygotowanie do wszystkich zajęć, aktywny w nich udział oraz właściwe zachowanie w ich trakcie,
- 2) przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Szkoły,
- 3) punktualność i obecność na wszystkich zajęciach,
- 4) uzupełnianie braków wiedzy wynikających z nieobecności w szkole,
- 5) usprawiedliwianie koniecznych nieobecności zgodnie z zasadami zawartymi w [§ 44](#),
- 6) reagowanie na zło, krzywdę i zauważone zagrożenia zgodnie z własnymi możliwościami, umiejętnościami społecznie akceptowanymi,
- 7) godne reprezentowanie Szkoły na zewnątrz,
- 8) szacunek dla nauczycieli i pracowników Szkoły, koleżeńska postawa wobec rówieśników,
- 9) terminowy zwrot książek do biblioteki,
- 10) poszanowanie symboli Szkoły oraz wszelkich dokumentów wydanych przez Szkołę,
- 11) dbanie o honor i tradycje Szkoły,

- 12) przedstawienie Dyrekcji (za pośrednictwem nauczyciela wychowania fizycznego) zaświadczenia lekarskiego o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego oraz ewentualnego wniosku rodziców o zwolnienie z udziału w lekcji przed rozpoczęciem pierwszych zajęć z wychowania fizycznego objętych okresem zapisanym w zaświadczeniu lekarskim,
- 13) przestrzeganie bieżących zarządzeń i poleceń Dyrekcji,
- 14) przestrzeganie ładu i porządku we wszystkich pomieszczeniach Szkoły i jej otoczeniu,
- 15) troszczenie się o mienie Szkoły i jej estetyczny wygląd oraz naprawienie wyrządzonych szkód materialnych,
- 16) przestrzeganie przepisów bhp, przeciwpożarowych oraz wszystkich regulaminów szkolnych,
- 17) zgłaszanie się do biblioteki szkolnej (lub innego miejsca wyznaczonego przez wychowawcę) w czasie zajęć z religii, jeśli na podstawie oświadczenia rodzica (prawnego opiekuna) lub pełnoletniego ucznia nie bierze w nich udziału,
- 18) nieprzynoszenie do szkoły przedmiotów i środków zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów,
- 19) zachowanie na terenie Szkoły i w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę estetycznego wyglądu, który powinien być dostosowany do sytuacji i miejsca, w jakich uczeń się znajduje zgodnie z zasadami:
 - a) strój szkolny powinien być czysty i estetyczny,
 - b) strój, fryzura, makijaż, zdobienie ciała i biżuteria powinny być adekwatne do miejsca pracy i nauki, zgodne z uznanymi normami społecznymi,
 - c) spódnica, sukienka, tunika i krótkie spodnie powinny zakrywać uda,
 - d) noszenie legginsów możliwe jest tylko w zestawie ze swetrem, spódnicą lub tuniką zakrywającymi uda,
 - e) strój powinien zakrywać ramiona, dekolt, brzuch i plecy,
 - f) bielizna powinna być zakryta,
 - g) ze względów bezpieczeństwa niedopuszczalne jest noszenie kłapek,
 - h) dozwolony jest dyskretny, stonowany makijaż i biżuteria oraz pomalowane paznokcie,
 - i) nie należy eksponować form ozdabiania ciała takich jak tatuaże, piercing, itp.

j) na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych obowiązuje strój galowy zgodnie z zasadami:

- dziewczęta:
biała bluzka, spódnica, spodnie, sukienka w kolorze granatowym, czarnym lub szarym o regulaminowej długości, obuwie wizytowe (płaskie lub na niskim obcasie),
- chłopcy:
biała lub błękitna koszula, czarne, granatowe lub szare spodnie wizytowe lub garnitur w podanych wyżej kolorach, obuwie wizytowe,
- stroju galowego dotyczą również zasady zawarte w punktach od e – i.

20) przestrzeganie na terenie Liceum i w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych:

- a) obowiązuje zakaz korzystania ze wszystkich funkcji telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych w czasie lekcji i innych zajęć, aparat telefoniczny musi być wyłączony i schowany, np. w plecaku, torbie itp.,
- b) wykorzystywanie przez uczniów w czasie trwania zajęć urządzeń elektronicznych, np. telefonu komórkowego, dyktafonu, aparatu fotograficznego, kamery itp. może się odbywać wyłącznie za zgodą osoby prowadzącej zajęcia i obecnych uczniów,
- c) korzystanie z urządzeń elektronicznych może odbywać się w czasie przerw pomiędzy zajęciami, z zachowaniem zasad poszanowania prywatności,
- d) obowiązuje zakaz posiadania i używania papierosów elektronicznych,

21) złożenie pisemnego oświadczenia następującej treści:

„Oświadczam, że chcę być uczniem XXV LO im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej i jestem świadom tego, iż każdy członek społeczności szkolnej jest zobowiązany szanować prawa innych.

Akceptuję Statut Szkoły i zobowiązuję się do jego przestrzegania. Decyzję o niepaleniu tytoniu, nieużywaniu papierosów elektronicznych i przestrzeganiu zasad trzeźwości oraz unikaniu wszelkich uzależnień podjętą przez nauczycieli, pracowników i uczniów traktuję jako prawo do ochrony zdrowia. Nieopuszczanie terenu szkolnego w czasie trwania zajęć i przerw międzylekcyjnych uważam za wymóg mego bezpieczeństwa.

Chcę uczyć się w warunkach ładu oraz estetyki i ogólnej kultury bycia, więc zobowiązuję się do postępowania zgodnego z tymi zasadami. Biorę materialną odpowiedzialność za wyrządzone szkody i zniszczenie lub zagubienie mienia szkolnego oraz innych uczniów (np. szafki odzieżowej, kluczyka, książki).

Mam świadomość, że złamanie któregoś z tych postanowień może być podstawą do mego odejścia ze Szkoły.”

V. FORMY

1. Przeniknięcie treściami wychowawczymi:

a) lekcji (każdy przedmiot nauczania ma własne możliwości zawarcia treści wychowawczych):

- na języku polskim szeroko rozumiane treści natury etycznej,
- na historii i geografii formacja postaw obywatelskich,
- na biologii promocja zdrowia i ochrony środowiska,
te same wartości w innym ujęciu na lekcjach chemii, fizyki, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa i innych,
- wychowanie estetyczne na lekcjach języka polskiego, muzyki i innych;

b) każdego indywidualnego kontaktu nauczyciela z uczniem podczas rozmów, przerw międzylekcyjnych (obecność nauczyciela na dyżurach), wycieczek, pracy pozalekcyjnej, zabaw szkolnych, uczestnictwa w spektaklach teatralnych, koncertach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

2. Rozmowy na określone tematy podczas lekcji – zajęcia z wychowawcą.

3. Imprezy związane z rocznicami historycznymi oraz z osobą Patronki, m.in.:

a) w Szkole obchodzi się rocznice historyczne:

- wybuch II Wojny Światowej
- agresja ZSSR na Polskę (17 IX)
- odzyskanie niepodległości (11 XI),
- uchwalenie Konstytucji 3 Maja,
- Powstanie Wielkopolskie (27 XII),
- wydarzenia Poznańskiego Czerwca (28 VI),
- i inne;

b) Dzień Patronki

- 16 października (dzień św. Jadwigi),
- systematyczne odwiedzanie grobu Zamoyskiej w Kórniku k. Poznania.

4. Budowanie i rozwijanie tradycji Szkoły

a) jednoczenie społeczności szkolnej wokół Sztandaru Szkoły;

b) tworzenie i pielęgnowanie ceremoniału szkolnego:

- przyrzeczenie klas pierwszych,
 - przekazywanie sztandaru młodszym uczniom przez maturzystów,
 - pożegnanie absolwentów;
- c) znajomość hymnu Szkoły oraz Hymnu Państwowego;
- d) obchody Dnia Patronki;
- e) uroczyste obchody inauguracji i zakończenia roku szkolnego;
- f) prowadzenie kroniki szkolnej w formie papierowej i elektronicznej;
- g) budowanie więzi w społeczności uczniowskiej oraz między uczniami a nauczycielami;
- h) utrzymywanie kontaktu z absolwentami.
5. Profilaktyka uzależnień i zachowań agresywnych:
- a) promocja zdrowego stylu życia;
 - b) rozwijanie zainteresowań uczniów;
 - c) przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z uzależnieniami;
 - d) podejmowanie działań zmierzających do rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktowych (w tym agresji i sytuacji przemocowych);
 - e) informowanie o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą.
6. Promocja zdrowia i ochrony środowiska:
- a) na terenie Szkoły obowiązuje zasada niepalenia tytoniu i e-papierosów, która przestrzegana jest z wielką skrupulatnością przez wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym nade wszystko przez nauczycieli i pracowników;
 - b) tematyka prozdrowotna realizowana podczas różnych zajęć, w tym godzin wychowawczych, godzin lekcyjnych, zajęć z pedagogiem szkolnym (po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą), zajęć z psychologiem szkolnym (po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą); udział uczniów w wykładach na wyższych uczelniach, zapraszanie do szkoły specjalistów/ekspertów, szkolne spektakle teatralne połączone z dyskusją z twórcami, warsztaty, pogadanki, projekcje filmowe, rozmowy indywidualne i grupowe:
 - przekazywanie młodzieży rzetelnej wiedzy o negatywnym wpływie substancji psychoaktywnych na zdrowie, psychikę młodego człowieka, na

zachowanie i różne sfery życia, a także wiedzy o mechanizmach i fazach powstawania uzależnień,

- budowanie postaw mogących zmniejszyć ryzyko uzależnienia, takich jak poczucie własnej wartości, konstruktywnego wyrażania uczuć i emocji, podejmowania decyzji, radzenia sobie ze stresem, trening umiejętności społecznych,
- rozwijanie umiejętności społecznych: kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, kształtowanie umiejętności autoprezentacji, rozpoznawania i radzenia sobie z presją grupy, trening asertywności, ćwiczenia identyfikowania manipulacji ze strony reklam i nie ulegania im oraz aktywne poszukiwanie wsparcia i pomocy w otoczeniu,
- ukazywanie alternatywnych wobec związanych z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi sposobów spędzania czasu wolnego przez młodzież,
- wspieranie rodziny w rozwiązywaniu sytuacji trudnych związanych z uzależnieniami,
- przekazywanie informacji na temat uzależnienia od korzystania z komputera, Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych,
- kształtowanie umiejętności selektywnego i krytycznego wartościowania i wykorzystywania mediów,
- przekazywanie informacji na temat bezpieczeństwa w sieci oraz konsekwencji prawnych będących skutkiem łamania w/w zasad,
- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, w szczególności utrwalanie nawyków racjonalnego odżywiania się i rekreacji ruchowej,
- zapoznanie z przyczynami i skutkami zaburzeń łaknienia typu: bulimia i anoreksja,
- zachęcanie do higienicznego stylu życia, promowanie zachowań prozdrowotnych ukierunkowanych na zapobieganie chorobom wynikającym z rozwoju cywilizacyjnego,

- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym poprzez zwiększenie świadomości problemu (omówienie mechanizmów zachowań agresywnych i ich konsekwencji), Trening efektywnego rozwiązywania konfliktów i Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole,
 - ułatwienie integracji nowym uczniom w szkole,
 - motywowanie młodzieży do pomocy kolegom/koleżankom, rozwijanie postaw prospołecznych (udział w organizacji pomocy, koncertów charytatywnych i innych) – kształtowanie postawy empatycznej,
 - przedstawienie etapów rozwojowych młodzieży, rządzących nimi prawidłowości oraz zagrożeń dla rozwoju seksualnego, w tym zagrożeń dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową,
 - ukazywanie wpływu rówieśników, grupy na rozwój psychofizyczny i seksualności,
 - wskazywanie na znaczenie i wartość rodziny w życiu każdego człowieka,
 - przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych,
 - ukazywanie związku pomiędzy środkami odurzającymi, a podejmowaniem ryzykownych zachowań seksualnych;
- c) zajęcia z wychowania fizycznego dostosowane do możliwości i potrzeb wszystkich uczniów;
- d) dbałość o higienę osobistą, higienę ubioru, właściwy wypoczynek;
- e) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska i poprawy klimatu;
- f) organizowanie zajęć dydaktycznych w formie w tym prób samodzielnych prac badawczych prowadzonych przez uczniów;
- g) wspieranie rodziny w prawidłowym wypełnianiu przez nią funkcji wychowawczych.

6a. Działania związane z profilaktyką COVID-19:

- a) informowanie społeczności szkolnej o wirusie;
- b) zajęcia profilaktyczne przekazujące informacje o sposobach minimalizowania możliwości zarażenia się wirusem;
- c) przedstawianie skutków zarażenia się wirusem COVID-19;

- d) wdrażanie w życie zasad bezpieczeństwa minimalizujących możliwość zarażenia się wirusem;
 - e) dbanie o komfort osób zakażonych;
 - f) podnoszenie świadomości ochrony zdrowia, w tym psychicznego w czasie epidemii Covid-19.
7. Kształtowanie poczucia więzi z własnym regionem:
- a) poznawanie przeszłości i teraźniejszości Poznania i Wielkopolski;
 - b) wybitni Wielkopolanie dawniej i dziś;
 - c) perspektywy rozwojowe regionu.
8. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym:
- a) rajdy ogólnoszkolne i klasowe;
 - b) wycieczki ogólnoszkolne i klasowe;
 - c) spotkania okolicznościowe (np. wigilijne, urodzinowe itp.);
 - d) spotkania integrujące społeczność klasową i szkolną z uczniami z innych krajów;
 - e) klasowe spotkania przy herbacie: uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - f) zabawy szkolne (studniówka);
 - g) rozgrywki sportowe:
 - uczniowie – pracownicy Szkoły;
 - Nordic Walking
 - h) „dni radosne”:
 - Dzień Międzynarodowy,
 - Dzień Sportu,
 - Piknik u Zamoyskiej,
 - Dni Kultury,
 - Festiwal Nauki i Sztuki u Zamoyskiej,
 - Dzień Talentu,
 - Dni Zdrowia, Dni Ziemi,
 - Dzień Samorządności;
 - i) radio szkolne, gazeta szkolna i ich rola w budowaniu wspólnoty szkolnej;

- bieżąca informacja o wydarzeniach, radościach i smutkach, sukcesach i porażkach,
- kontakt dyrektora i innych nauczycieli ze społecznością szkolną,
- audycje młodzieżowe.

9. Kontakt z wiedzą, mądrością i osobowością interesujących ludzi – spotkania z uczonymi, duchownymi, podróżnikami, lekarzami, artystami oraz tzw. „zwykłymi ludźmi”, np. z rodzicami licznej rodziny i in.

10. Wykłady z różnych dziedzin na tematy wykraczające poza wiedzę szkolną, w tym z zakresu wiedzy o sobie (psychologia, medycyna), ochrony środowiska, historii ojczystej.

11. Imprezy o charakterze sportowym:

- a) rozgrywki wewnątrzklasowe;
- b) rozgrywki międzyklasowe;
- c) zawody międzyszkolne.

12. Rozwijanie talentów, twórczości, wychowanie estetyczne:

- a) spektakle literacko – muzyczne w wykonaniu uczniów (scenariusze znajdują się w szkolnej dokumentacji);
- b) twórczość plastyczna wieńczona wystawami;
- c) twórczość w zakresie wystroju estetycznego użytkowanej przez każdą klasę sali lekcyjnej;
- d) okolicznościowe dekoracje (np. choinka w okresie świąt Bożego Narodzenia);
- e) udział w redagowaniu gazety szkolnej, w przygotowaniu audycji radiowych;
- f) udział w tworzeniu teatralnej sceny międzyszkolnej – Teatr ON/OFF (projekt w Teatrze Animacji);
- g) udział, według możliwości, w konkursach literackich, krajoznawczych, historycznych itp.

13. Kontakt ze sztuką profesjonalną:

- a) teatr (systematyczny udział w spektaklach, współpraca z Teatrem Animacji);
- b) film (wartościowe filmy oglądane wspólnie w kinie lub w Szkole);
- c) muzea poznańskie i pozapoznańskie;

- d) koncerty muzyczne;
- e) finał projektu Teatr On/OFF – pokaz w Teatrze Animacji.

14. Kontakt (w celu budzenia solidarności, szacunku, gotowości niesienia pomocy, poznania problemu, nawiązania kontaktu, akceptacji) z:

- a) osobami niepełnosprawnymi fizycznie i umysłowo;
- b) dziećmi z domów dziecka;
- c) hospicjum (poprzez wolontariuszy).

15. Działalność Szkolnej Drużyny Szpiku (wolontariusze - uczniowie i absolwenci):

- a) propagowanie idei krwiodawstwa i transplantologii (organizowanie spotkań i stoisk na terenie szkoły, aktywny udział w inicjatywach pozaszkolnych);
- b) wspieranie chorych (przygotowywanie paczek świątecznych, zbieranie nakrętek, wspólne spędzanie czasu, itp.)

16. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej:

- a) nauczyciel – bibliotekarz jako:
 - doradca w zakresie doboru literatury i czasopism,
 - doradca w zakresie problemów szkolnych i osobistych,
 - organizator spotkań i dyskusji na określone tematy,
 - organizator właściwego pod względem wychowawczym zbioru czasopism i książek;
- b) propagowanie wartościowych książek.

17. Wychowawcza rola lekcji religii i współpracy z parafią:

- a) wartości przekazywane podczas lekcji religii i wszystkich przedmiotów nauczania – wspólne z wartościami przekazywanymi w całej pracy Szkoły;
- b) rekolekcje szkolne okazją do wzmocnienia wspólnoty uczniów i nauczycieli:
 - udział nauczycieli w rekolekcjach uczniowskich,
 - ciekawe i wartościowe spotkania rekolekcyjne skierowane do wszystkich uczniów (także dla tych nie uczęszczających na lekcje religii),
 - różnorodność działań formacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych podczas rekolekcji.

18. Praca na rzecz Szkoły i jej otoczenia:

- a) wykonywanie wraz z rodzicami i przy udziale wychowawcy prac związanych z indywidualnym wystrojem własnej sali lekcyjnej;
- b) liczne prace porządkowe w budynku szkolnym, w obiektach sportowych;
- c) zabezpieczenie przed zniszczeniem pomocy dydaktycznych, sprzętu szkolnego, wyposażenia sal (pod kierunkiem nauczycieli oraz pracownika technicznego Szkoły);
- d) wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych;
- e) sadzenie i pielęgnacja roślin (w salach lekcyjnych, pracowniach, wokół budynku, w parku przyszkolnym).

19. Wychowywanie do odpowiedzialności, samorządności, służby społecznej:

- a) budowanie samorządu szkolnego;
- b) umożliwianie rozwoju wszelkich inicjatyw i twórczych działań.

20. Promocja kultury osobistej:

- a) dbałość nauczycieli i uczniów o własną kulturę słowa, estetykę wyglądu, estetykę otoczenia, kulturę bycia w każdej okoliczności;
- b) rozmowy z młodzieżą na powyższe tematy;
- c) tworzenie klimatu, w którym pewne zachowania i postawy są oczywiste a inne niedopuszczalne;
- d) reagowanie na niewłaściwe postawy w kulturze osobistej uczniów, dostrzeganie postaw godnych naśladowania.

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;

- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez nauczycieli z zespołu psychologiczno–pedagogicznego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną XXV Liceum Ogólnokształcącego im. Generałowej Jadwigi Zamoyskiej w Poznaniu w dniu 28.09.2022r.